

ПЕРЕЛІК ПИТАНЬ НА ПЕРЕВІРКУ ЗНАНЬ ЗАКОНОДАВСТВА У СФЕРІ ОСВІТИ ДІТЕЙ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНІМИ ПОТРЕБАМИ

1. Основні міжнародні та державні нормативно-правові документи в галузі інклюзивної та спеціальної освіти.
2. Конституційне право на освіту.
3. Повноваження органів місцевого самоврядування в галузі освіти.
4. Визначення термінів: інклюзивне навчання, інклюзивне освітнє середовище, індивідуальна програма розвитку, корекційно-розвиткові послуги (допомога), особа з особливими освітніми потребами, універсальний дизайн у сфері освіти.
5. Право громадян на освіту.
6. Прийняття рішення про відкриття інклюзивних класів/груп у закладі освіти.
7. Створення умови для забезпечення прав і можливостей осіб з особливими освітніми потребами для здобуття ними освіти.
8. Порядок зарахування дітей з особливими освітніми потребами у заклад освіти.
9. Порядок організації інклюзивного навчання в закладах загальної середньої освіти.
10. Порядок організації інклюзивного навчання в закладах дошкільної освіти.
11. Які умови повинні бути створені для організації навчання дітей з особливими освітніми потребами в закладі дошкільної освіти?
12. Здійснення психолого-педагогічне супроводження дітей з особливими освітніми потребами.
13. Складання індивідуальної програми розвитку для дитини.
14. Які послуги надаються особам з особливими освітніми потребами.
15. Склад команди психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами в закладі загальної середньої та дошкільної освіти.
16. Завдання та принципи діяльності команди психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами в закладі загальної середньої та дошкільної освіти.

ПЕРЕЛІК ПИТАНЬ НА ПЕРЕВІРКУ ЗНАННЯ ОСНОВ СПЕЦІАЛЬНОЇ ПЕДАГОГІКИ

1. Сутність та класифікація порушень психофізичного розвитку.
2. Причини порушень психофізичного розвитку.
3. Пояснити термін «діти з особливими освітніми потребами» (вказати, які діти належать до вказаної категорії і в чому полягають їхні особливі освітні потреби).
4. Особливості розвитку, навчання та виховання дітей з інтелектуальними порушеннями (легкого, помірнього, тяжкого ступенів).
5. Особливості розвитку, навчання та виховання дітей із затримкою психічного розвитку.
6. Особливості розвитку, навчання та виховання дітей з порушенням опорно-рухового апарату.
7. Особливості розвитку, навчання та виховання дітей з порушенням слуху (глухих та зі зниженим слухом).
8. Особливості розвитку, навчання та виховання дітей з порушенням зору (сліпих та зі зниженим зором).
9. Особливості розвитку, навчання та виховання дітей з порушенням мовлення (в т. ч. з дислексією).
10. Особливості розвитку, навчання та виховання дітей з розладами аутичного спектра.
11. Психолого-педагогічна допомога дітям з порушенням емоційно-вольової сфери.
12. Психолого-педагогічний супровід дітей зі складними порушеннями розвитку.
13. Загальна характеристика сучасної системи надання послуг для дітей з особливими освітніми потребами.
14. Індивідуальне навчання дітей з порушеннями психофізичного розвитку як форма організації корекційно-педагогічного процесу.
15. Проблеми соціалізації, соціальної адаптації та інтеграції дітей з особливостями психофізичного розвитку.
16. Створення корекційно-розвиткового середовища та його роль у процесі навчання та виховання дітей з особливостями психофізичного розвитку.
17. Просвітницько-педагогічна робота з батьками дітей, які мають порушення психофізичного розвитку.
18. Організація проведення комплексної психолого-педагогічної оцінки розвитку дитини.
19. Назвіть документацію, яку необхідно подати батькам дитини з ООП, для проведення комплексної психолого-педагогічної оцінки розвитку дитини.

ПЕРЕЛІК ПИТАНЬ НА ПЕРЕВІРКУ ЗНАННЯ ОСНОВ УПРАВЛІННЯ І ДІЯЛЬНІСТЮ ІНКЛЮЗИВНО-РЕСУРСНОГО ЦЕНТРУ

1. Система управління діяльністю інклюзивно-ресурсного центру: основні завдання МОН.
2. Система управління діяльністю інклюзивно-ресурсного центру: основні завдання засновника.
3. Правовий статус інклюзивно-ресурсного центру.
4. Основні завдання інклюзивно-ресурсного центру.
5. Порядок організації та проведення комплексної оцінки дітей щодо визначення особливих освітніх потреб.
6. Організація надання психолого-педагогічної допомоги дитині з особливими освітніми потребами.
7. Управління діяльністю інклюзивно-ресурсного центру.
8. Матеріально-технічна база інклюзивно-ресурсного центру.
9. Фінансово-господарська діяльність інклюзивно-ресурсного центру.
10. Кадрове забезпечення інклюзивно-ресурсного центру.
11. Корекційно-розвиткова робота як складова інклюзивного навчання.
12. Співробітництво та основні принципи командного підходу.
13. Спрямованість психолого-педагогічної допомоги інклюзивно-ресурсного центру.
14. Порядок узагальнення результатів комплексної оцінки.
15. В якому разі проходить повторна комплексна оцінка діяльності центру.
16. Вимоги до фахівців інклюзивно-ресурсного центру.
17. Якими нормативно-правовими документами регламентується робота інклюзивно-ресурсного центру.
18. Методи управління закладом.
19. Функції управління закладом.